

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Утверждаю:

Проректор по учебной и воспитательной
работе АГГПУ им. В.М. Шукшина

М.В. Довыдова

« 08 » 2021 г.



ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профили	Государственное и муниципальное управление
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная

2021 г.

1. Код и наименование компетенции: УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в профессиональной деятельности; правила проектирования и реализации профессиональной и повседневной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности (З.1);
- основные способы сохранения здоровья в повседневной и профессиональной деятельности; факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека, некоторых заболеваний инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза (З.2).

Уметь:

- идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в профессиональной деятельности; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (У.1);
- применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях, доврачебной помощи при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения их значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека (У.2).

Владеть:

- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, создания комфортной (нормативной) и безопасной профессиональной, образовательной, трудовой, рекреативной, бытовой среды обитания (В.1);
- методами грамотного анализа вида болезненного состояния и неотложного состояния организма и способами оказания доврачебной помощи (В.2).

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Курс	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Безопасность жизнедеятельности	1	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1, В.2.
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1, В.2.

4. Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
З.1	Принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в профессиональной деятельности; правила проектирования и реализации профессиональной и повседневной деятельности с учетом	- Раскрывает основные принципы, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в профессиональной деятельности. -Транслирует правила проектирования профессиональной, образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических

	нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.	требований к безопасности. - Приводит примеры способов реализации профессиональной, образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.
3.2	Основные способы сохранения здоровья в повседневной и профессиональной деятельности; факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека, некоторых заболеваний инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза.	- Характеризует некоторые заболевания инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза и способы оказания доврачебной помощи. - Анализирует факторы и симптоматику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза. - Характеризует меры профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза и способы оказания доврачебной помощи.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в профессиональной деятельности; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера.	- Определяет тип, причину, последствия и способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения. -Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в профессиональной деятельности. - Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях разного характера и в опасных ситуациях профессиональной деятельности.
У.2	Применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях, доврачебной помощи при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения их значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.	- Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы. - Реализует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.

- владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, создания комфортной (нормативной) и безопасной профессиональной, образовательной, трудовой, рекреативной, бытовой среды обитания.	- Обеспечивает безопасность в условиях профессиональной, образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности. - Использует определенные навыки, направленные на сохранение здоровья при различных видах деятельности.
В.2	Методами грамотного анализа	- Определяет признаки и степень неотложного

	вида болезненного состояния и неотложного состояния организма и способами оказания доврачебной помощи	состояния организма. - Демонстрирует способы оказания доврачебной помощи в зависимости от вида заболевания и неотложного состояния организма.
--	---	--

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Раскрывает основные принципы, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в профессиональной деятельности.	Описывает некоторые принципы, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в профессиональной деятельности с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает большинство принципов, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в профессиональной деятельности (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает принципы, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в профессиональной деятельности, в том числе используя информацию из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и поисковых систем.
	Транслирует правила проектирования профессиональной, образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-	Перечисляет правила проектирования профессиональной, образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-	Раскрывает правила проектирования профессионально, образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-	Самостоятельно раскрывает и объясняет правила проектирования профессиональной, образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических,

	педагогических требований к безопасности.	педагогических требований к безопасности с помощью наводящих вопросов преподавателя.	педагогических требований к безопасности с помощью наводящих вопросов преподавателя.	психолого-педагогических требований к безопасности.
	Приводит примеры способов реализации профессиональной, образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.	Приводит однотипные примеры способов реализации профессиональной, образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Приводит разнообразные примеры способов реализации профессионально, образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Самостоятельно приводит разнообразные примеры способов реализации профессиональной, образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности, в том числе используя информацию из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и поисковых систем.
3.2	Характеризует некоторые заболевания инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза и способы оказания доврачебной помощи.	Характеризует некоторые заболевания инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза и способы оказания доврачебной помощи с ошибками и дополнительными вопросами.	Характеризует некоторые заболевания инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза и способы оказания доврачебной помощи с незначительными неточностями.	Характеризует некоторые заболевания инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза и способы оказания доврачебной помощи с обозначением причинно-следственных связей.
	Анализирует факторы и	Анализирует факторы и	Анализирует факторы и	Анализирует факторы и

	симптоматику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.	симптоматику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза с ошибками и дополнительными вопросами.	симптоматику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза с незначительными неточностями.	симптоматику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза без ошибок.
	Характеризует меры профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза и способы оказания доврачебной помощи.	Перечисляет меры профилактики неотложных состояний человека и способы оказания доврачебной помощи.	Перечисляет, подбирает соответствующие меры профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза и способы оказания доврачебной помощи с незначительными неточностями.	Характеризует меры профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза и способы оказания доврачебной помощи с обозначением причинно-следственных связей.
У.1	Определяет тип, причину, последствия и способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.	Определяет тип, причину, последствия и способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения при допущении нескольких ошибок.	Определяет тип, причину, последствия и способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения с незначительными неточностями.	Определяет тип, причину, последствия и способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения не допуская ошибки.
	Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в профессиональной деятельности.	Перечисляет риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в профессиональной деятельности.	Перечисляет, подбирает соответствующие риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в профессиональной деятельности.	Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в профессиональной деятельности с обозначением причинно-следственных связей.
	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях	Применяет отдельные практические навыки по обеспечению безопасности в	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях

	повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях разного характера и в опасных ситуациях профессиональной деятельности.	опасных ситуациях повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях разного характера и в опасных ситуациях профессиональной деятельности при допущении незначительных ошибок.	ситуациях повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях разного характера и в опасных ситуациях профессиональной деятельности при допущении незначительных ошибок.	повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях разного характера и в опасных ситуациях профессиональной деятельности без ошибок.
У.2	Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы.	Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы при допущении нескольких ошибок.	Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы с незначительными неточностями.	Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы с обозначением причинно-следственных связей.
	Реализует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.	Реализует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с ошибками и дополнительными вопросами преподавателя	Реализует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с незначительными неточностями.	Реализует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека без ошибок.
В.1	Обеспечивает безопасность в условиях профессиональной, образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.	Обеспечивает безопасность в условиях повседневной деятельности.	Обеспечивает безопасность в условиях трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.	Обеспечивает безопасность в условиях профессиональной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.

	Использует определенные навыки, направленные на сохранение здоровья при различных видах деятельности.	Использует определенные навыки, направленные на сохранение здоровья при различных видах деятельности с неточностями.	Использует определенные навыки, направленные на сохранение здоровья при различных видах деятельности с незначительными неточностями.	Использует определенные навыки, направленные на сохранение здоровья при различных видах деятельности без ошибок.
В.2	Определяет признаки и степень неотложного состояния организма.	Определяет признаки неотложного состояния организма с помощью преподавателя.	Определяет признаки и степень неотложного состояния организма незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно определяет признаки и степень неотложного состояния организма
	Демонстрирует способы оказания доврачебной помощи в зависимости от вида заболевания и неотложного состояния организма.	Демонстрирует способы оказания доврачебной помощи в зависимости от вида заболевания и неотложного состояния организма с помощью преподавателя.	Демонстрирует способы оказания доврачебной помощи в зависимости от вида заболевания и неотложного состояния организма с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует способы оказания доврачебной помощи в зависимости от вида заболевания и неотложного состояния организма.

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Безопасность жизнедеятельности	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1, В.2.	Опрос, собеседование, доклад-презентации, ситуационные задачи (кейсы), практико-ориентированные задания, тесты письменные и/или компьютерные, дискуссия, доклады-презентации	Зачет

Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
-----------	---

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	З.1, З.2, У.1, У.2, В.1, В.2.
---	-------------------------------

Заведующая кафедрой
физической культуры и здоровья



Н.А. Першина